

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 им. Н.М.Скоморохова»  
(МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М.Скоморохова»  
(протокол от \_\_\_\_\_ апреля 2023 г. № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М. Скоморохова»

\_\_\_\_\_  
Т.А.Волынкина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 им. Н.М.Скоморохова»  
за 2022 год  
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Н.М.Скоморохова»
Руководитель	Татьяна Александровна Волынкина
Адрес организации	414017 г. Астрахань, ул. Таганская, 36; ул. Парковая, 10
Телефон, факс	(8512)596444, (8512)596444
Адрес электронной почты	School53_08@mail.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1936

Лицензия	От 01/10/2015 № 1300-Б/С
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.04.2015 до 03.04.2027 № 2241

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 имени Н.М.Скоморохова» (далее – Школа) расположена в рабочем районе, на окраине города Астрахани, на правом берегу реки Волги, Большинство семей обучающихся (около 90%) проживают в домах типовой застройки, 80% обучающихся живут на нашем микроучастке, 20 % – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа является единственным социо – культурным центром микрорайона 3 Интернационала, поэтому работает по типу общественно – активной школы.

Обособленное подразделение дошкольного образования (Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест по ул. Парковая.22.

Цель деятельности обособленного подразделения дошкольного образования— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности обособленного подразделения дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы обособленного подразделения дошкольного образования: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в обособленном подразделении дошкольного образования МБОУ г.Астрахани «СОШ №53» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года обособленное подразделение дошкольного образования функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обособленное подразделение посещают 137 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет и 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет — 1;  
вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет – 1,  
средняя группа для детей с 4 до 5 лет — 1;  
1 старшая группа для детей 5 до 6 лет — 1

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 обособленное подразделение дошкольного образования реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.12.2022. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	96%
Неполная с матерью	5	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	20%
Два ребенка	72	58%

Три ребенка и более	28	22%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С 1 октября 2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 – 2023 учебном году система работы по воспитанию обучающихся осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на текущий учебный год. Вся работа являлась звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной и во внеурочной деятельности.

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

учебно-познавательная;

групповая;

социально-культурная;

коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

внеурочная деятельность;

конкурсы, фестивали, выставки;

соревнования;

игровые формы;

олимпиады;

смотри;

КТД.

Воспитательная работа по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, школы, классных руководителей. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей, реализация, которых осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей,

формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления, родителями.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившись своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что традиции нашей школы сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Важная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, с постановкой справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за учебный год показал, что обучающиеся 1-х классов (кл. рук. Беляева О.В., Тихонова Н.В., Ванюшина Т.С.) успешно прошли адаптацию, получили навыки взаимодействия в детском коллективе; обучающиеся 5-х классов (кл. рук.: Гущина А.Ю., Мармилова Н.В., Лонцки М.-Я.) успешно прошли период адаптации; все обучающиеся школы расширили кругозор в разных сферах развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

Любовь к Отечеству	Успешность в учении и самообразовании
Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	Любовь к родной природе
Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Политическая культура
	Деловитость и организованность
	Общительность

Готовность прийти на помощь  
Тактичность, культура поведения  
Здоровый образ жизни  
Целеустремлённость в самоопределении

Чувство собственного достоинства  
Правовая культура  
Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (63%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 20 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

«Патриотическое воспитание»  
«Здоровый образ жизни»  
«Профориентационное воспитание»  
«Трудовое воспитание»  
«Экологическое образование»  
«Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Наши школьники активно участвовали в проекте «Астрахань - город трудовой доблести». Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, рамках которой проведён цикл мероприятий патриотической направленности с применением различных форм организации деятельности:

- Диктант Победы
- конкурс сочинений «Герои живут рядом»
- цикл классных часов «День памяти Холокоста», «освобождение Ленинграда», «На страже Родины»
- книжная выставка «Освобождение Ленинграда»
- конкурсы чтецов: «Строки, опалённые войной» (районный), «Мы не хотим войны!»
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»
- акции: «Ветеран живёт рядом», «Письмо солдату», «Видеописьмо ветерану»
- конкурс рисунков и поделок «Наша армия самая сильная»
- Уроки мужества: «День памяти воинов-десантников 6 роты Псковской дивизии ВДВ», «Верните память!» и др.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Функционирует юнармейский отряд имени дважды героя Советского Союза, маршала авиации Н.М. Скоморохова. Члены отряда принимали активное участие во всех городских и школьных мероприятиях патриотической направленности. Налажена работа с кураторами отряда - воинской частью ВКС России, полковником Малаховым П.П.

Мероприятия патриотической направленности, запланированные на 2021-2022 уч.год проведены в полном объеме и на высоком уровне. В адрес школы и отдельных педагогов поступили благодарности и грамоты различных уровней.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. Большая часть видеоматериала размещена на сайте школы и в социальных сетях.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса,
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,
- горячее питание,
- физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Работа школьного спортивного клуба «Интер»

Участие школьников в программе «Готов к труду и обороне» (многие обучающиеся получили знаки отличия ГТО различного уровня)



Соревнования по волейболу, мини-футболу, шахматам, дартсу

Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог.

В течение 2022-2023 учебного года уроки физической культуры проводились на новой современной комплексной спортивной площадке. Там же проводились занятия спортивных секций «Волейбол», «Футбол», «Карате».

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во всероссийском социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В целях профессиональной ориентации школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий в учебные заведения среднего и высшего образования. Были организованы встречи с представителями учебных учреждений ФСО, МВД; мастер-классы АГУ, СГЮА, политехнического колледжа, колледжа фэшн-индустрии, Астраханского технологического техникума.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Озеленение школьного двора, «Сад памяти».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. Принимали участие во Всероссийской экологической акции по сбору макулатуры «БумБатл», подкармливали зимующих птиц.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа осуществляет занятия внеурочной деятельности: «Рукоделие», «Юнкор», хор «Вдохновение» и другие. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы и праздники различной тематики. Изготавливались различные поделки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2022-2023 учебного года коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре и вблизи водных объектов. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-4 классов, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности, ГИМС МЧС, ОДН ОП № 3. Так, за 2022 - 2023 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, правила безопасности на водоёмах в различные времена года.

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- работа с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях
- работа психолога школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями
- посещение, пропуски учебных занятий;

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, избежать правонарушений не всегда представляется возможным. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Категория обучающихся	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество обучающихся в школе	772	799
Количество классов-комплектов	28	28
Количество обучающихся «группы риска»	8	7
Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте	12	11
Состоящие на учете в ОДН ОП №3 УМВД России по городу Астрахани	1	1
Количество неблагополучных семей	2	2
Количество опекаемых детей	12	12
Количество многодетных семей	62	62

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на учете в ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Астрахани. Обучающиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директора.

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями: проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Проведены заседания Совета по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания.

Цели и задачи на 2023 год.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ воспитательной деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

- продолжать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности;
- повышать уровень квалификации классных руководителей в сфере межличностных отношений и профилактики асоциального поведения;
- повышать уровень культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального общего образования;
- предметов гуманитарно – эстетического цикла;
- предметов естественно – математического цикла;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для координации действий методических объединений, обсуждений методических новинок, внедрений современных технологий, подготовки учителей к прохождению педагогической аттестации в школе создан и работает Методический совет.

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

Политика управления МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М.Скоморохова» ориентирована на достижение качественного образования путем решения следующих задач:

- обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического и вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы самооценки и персональной оценки труда каждого работающего;
- обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации учащихся к обучению;
- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;
- совершенствование системы управления школой на основе современных методов менеджмента организации;
- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности учащихся и сотрудников.

Управление опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на социальный заказ;
- принцип лидерства руководства;
- принцип вовлечения сотрудников;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного улучшения;
- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип распределения ответственности.

Для руководителей всех уровней управления МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М. Скоморохова» реализация принципов предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего школы, а также ценностей и этических ролевых моделей;
- создание атмосферы доверия;

- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, установление их обязательной отчетности;
- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М. Скоморохова»;
- ведение открытого и честного обмена информацией;
- непрерывное обучение сотрудников;
- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности школы.

Со стороны сотрудников ожидается:

- принятие ответственности за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем;
- активный поиск возможностей для улучшений;
- активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом внутри команд и групп;
- получение удовлетворения от работы.

Следует отметить, что соблюдение обозначенных позиций способствует поддержанию демократического стиля управления, на основе которого создается культура школы.

В 2022 г. школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся

Уровень развития детей ООП Детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП обособленного подразделения дошкольного образования) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	46	34	86	63	5	3	137	97
Качество освоения образовательных областей	55	40	79	58	3	2	137	98

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа,



	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В мае 2022 года педагоги обособленного подразделения дошкольного образования проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя

остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в обособленном подразделении дошкольного образования.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Статистика показателей содержания и качества подготовки обучающихся за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	656	679	727	777	799
	– начальная школа	320	339	323	357	360
	– основная школа	282	282	368	379	410
	– средняя школа	27	27	35	41	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0	0	1 (по заключению ПМПК)
	– начальная школа	0	0	0	0	1
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:		-			
	– об основном общем образовании	-		4	3	0
	– среднем общем образовании	-	-	1	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			5	0	5
	– в основной школе	-	7			
	– средней школе	-	4	2	0	4

Приведенная статистика показывает, что появилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

ОВЗ - 10

Дети с инвалидностью – 6

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	99	99	100	53	53,5	23	23,2	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	58	60,4	14	14,6	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	29	40,3	13	18,1	0	0	0	0	0	0
Итого	267	267	100	140	52,4	50	18,7	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, видно, что большая часть детей учатся на «4» и «5» (52,4%), этот показатель изменился в сравнении с 2021 годом (меньше на 10%); есть резерв – 16 человек закончили с одной тройкой, с одной четверкой – 24 человека, нет условно переведённых.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	84	84	100	45	53,6	22	26,2	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	40	50	7	17,5	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	35	41,2	12	14,1	0	0	0	0	0	0
8	92	92	100	43	46,7	12	14,1	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	30	43,5	11	16	0	0	0	0	0	0
Итого	410	407	99,3	193	47,1	64	15,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 г. с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,4 %. Процент учащихся, окончивших на «5», тоже увеличился на 3,4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	12	12	100	6	50	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	13	76,5	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	100	23	63,2	3	10,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,6 % процентов (в 2021г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48,6%). Стоит отметить, что количество обучающихся уменьшилось на 6 человек по сравнению с 2021 г.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводилась.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	0	64,7
Математика профильная	9	0	0	45,8
Математика базовая	14	0	0	4
Физика	4	0	0	41,8
Химия	3	0	0	38,3
Информатика	3	0	0	53,7
География	1	0	0	49
Биология	3	0	0	45,6
История	4	0	0	45
Английский язык	3	0	0	60,3
Обществознание	8	0	0	43
Литература	1	0	0	57

Итого:	23	0	0	
--------	----	---	---	--

Из 11 предметов по выбору выпускники сдавали 11, причём этот выбор был ничем не обусловлен. Не выполнена основная задача: не все получили аттестат о среднем общем образовании, 1 ученик сдавал предмет «Математика (профильная)» и не справился, пересдал «Математику (базовую)» и не сдал, поступил в колледж, осенью не сдавал. Средний балл крайне низок по «Химии», «Обществознанию», «Биологии», «Истории». Все учащиеся преодолели минимальную границу при сдаче предметов по выбору. Необходимо серьёзно подходить к выбору предметов, готовиться систематически.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	56	0	41	15
Русский язык	56	18	15	24
Литература	1	0	0	1
Биология	22	1	10	11
Информатика	39	0	24	15
География	18	6	4	8
История	1	0	1	0
Химия	1	1	0	0
Обществознание	23	3	7	13
Английский язык	1	0	1	0

5 человек получили аттестаты с отличием.

3 выпускника 2021 года прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в обособленном подразделении дошкольного образования лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

-лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная).

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения.

Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированные:
  - технология педагогических мастерских;
  - метод проектов;
  - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно – ориентированные:
  - технология постановки цели;
  - модульное обучение
  - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
  - технология «Портфолио»
  - рейтинговые технологии.

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения использовались следующие технологии:

– Кейс-технологии для решения конкретных образовательных задач:

- 1) обучения и контроля (комплексно) на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа»;
- 2) некоторые тестовые сервисы, например «Мастер тест», для контроля качества знаний и объема усвоенного материала.



- Сетевые технологии для обмена сообщениями с помощью средств связи:
  - 1) электронной почты для передачи файлов (либо ссылок на необходимые файлы в сети Интернет) с обучающими видеороликами по различным темам уроков и проблемам воспитания, заданий по учебникам, которые уже выданы на руки ученикам школьной библиотекой, получения фото выполненных письменных заданий;
  - 2) для быстрых сообщений (чат-занятий) используются сервисы «WhatsApp», в том числе для оперативного консультирования по содержанию учебного материала, выполнению заданий учебного и воспитательного характера.
- Телекоммуникационные технологии:
  - 1) сервис ZOOM для проведения онлайн видеоконференций, в ходе которых ведётся объяснение учебного материала, консультации, которые сопровождаются онлайн-взаимодействием устно, а также в чате;
  - 2) телепроект Министерства просвещения РФ и ОРТ «Школа онлайн».
- Сетевой сервис для контроля и учёта знаний «Дневник.ру», где есть также «Доска объявлений» и другие возможности взаимодействия.

В соответствии с ФГОС в школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2а, 3б, 3в, 4б классов, в первую смену — обучающиеся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	49	11	0	38	9	6	2	1	0
2017	51	15	0	36	12	7	5	0	0
2018	43	14	1	28	14	10	4	0	0
2021	67	20 (2 пересдача)	1 (переезд)	44	10	10 (из них 2 в другой город)	0	0	0
2022	56	11	0	42	23	21	2	0	0

В 2022 году сохраняется низкий показатель обучающихся, перешедших в 10 класс. Ученики стараются получить специальное образование, устроиться на работу. Выпускники 9-х классов «боятся» сдачи ЕГЭ. Растёт число выпускников среднего общего образования, поступивших в ВУЗ.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента (22,42 . из 30), комфортность условий предоставленных услуг и доступность их получения оценили на 47,95 б. из 70 , что составляет 69%. Открытость и доступность информации образовательной организации - 30б. из 40 (75%).

## VI. Оценка кадрового обеспечения

В обособленном подразделении работают 11 педагогических работников:

воспитатели – 8 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек,

учитель-логопед – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек.

Из них 7 человек (77%) имеют высшее образование, 4 человека (23%) – среднее профессиональное и среднее специальное образование.

Имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	0	2	7

В образовательном учреждении высококвалифицированные педагогические работники:

Высшая категория – 4 чел. (36%)

Первая категория – 4 чел. (36%)

Без категории (соответствие занимаемой должности) - 3 чел.(18%)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку на базе Институтов развития образования РФ. Профессиональную переподготовку педагоги реализуют, обучаясь в различных университетах, центре профессиональных переподготовок АГУ, АГТУ.

По итогам 2022 года все 11 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На период самообследования в Школе работают 31 учитель, 4 – внутренних совместителя; 4 внешних совместителя (по химии, географии, 2 по английскому языку). 2 педагога имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: из них 3 – на высшую, 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; Школа испытывает недостаток учителей английского языка – постоянно подаёт вакансию.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (администрация и учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС).

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В обособленном подразделении дошкольного образования библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование компьютер – 1 шт., ноутбуки – 2 шт., принтер- 1 шт., проектор мультимедиа, мобильный проекционный экран;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 30684 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27630 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27630	7300
2	Педагогическая	0	0

3	Художественная	3054	1900
4	Справочная	100	55
5	Языковедение, литературоведение	130	70
6	Естественно-научная	60	20
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В обособленном подразделении дошкольного образования создана материально техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Систематически ведется работа по обогащению предметно развивающей среды. В обособленном подразделении имеется 5 групповых ячеек, которые оснащены необходимой мебелью, согласно возрасту детей. Имеется большое количество развивающих и дидактических пособий. В каждой группе имеются игровые уголки. Имеется музыкально - физкультурный зал. Музыкально-физкультурный зал оснащен системой мультимедиа, телевизором, электрическим пианино, детскими музыкальными инструментами, костюмерной, спортивным инвентарем (обручи, маты, скакалки т.д.). Имеется медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором.

При создании предметно развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты, включают активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением

крупных игровых построек и т.п.), которая составляет 50% от площади помещения, рабочую зону и зону для спокойной по преимуществу деятельности

В обособленном подразделении дошкольного образования в наличии имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта. Территория детского сада озеленена, имеет ограждение. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам асфальтированы. Асфальтное покрытие требует замены. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

В обособленном подразделении дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 5;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкально-физкультурный зал — 1;

кабинет учителя-логопеда -1;

кабинет педагога-психолога -1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1.

В 2022 году был осуществлён капитальный ремонт помещений пищеблока (горячий и холодный цех) обособленного подразделения дошкольного образования. Источник финансирования - бюджет муниципального образования «Город Астрахань»

Материально-техническое состояние обособленного подразделения дошкольного образования и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что обособленное подразделение дошкольного образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Обособленное подразделение дошкольного образования укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе имеется

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный и хореографический залы, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована асфальтированная площадка для школьных мероприятий и подвижных игр, беговая дорожка, имеются две спортивные лестницы, лабиринт, турники, 2 детские игровые площадки. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей



среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим классом. По итогам проведения заседания педсовета 28.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению (приказ от 29.12.2022 № 57).

**Результаты анализа показателей деятельности обособленного подразделения дошкольного образования**

**МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 ОПДО»**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	137
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (28,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43 (32 %)
– регионального уровня		11 (8%)
– федерального уровня		17 (12,4%)
– международного уровня		15 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (36 %)
– первой		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9.1%)
– больше 30 лет		3 (27,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9.1%)
– от 55 лет		3 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)

## Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ № 53 им. Н.М. Скоморохова»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	799
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности аттестованных обучающихся	человек (процент)	473 (59,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	45,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек (процент)	0(0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (8,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (17,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (51,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	223 (27,9)
– регионального уровня		58 (7,3%)
– федерального уровня		128 (16%)
– международного уровня		37 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (61,3%)
– первой		9 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3,2%)
– больше 30 лет		18 (58,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0

– от 55 лет		12 (38,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	799 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.